

三年制中职

护理专业人才培养方案

目 录

三年制中职护理专业人才培养方案.....	2
一、专业名称(专业代码).....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标.....	4
六、培养规格.....	4
(一) 知识结构.....	4
(二) 能力结构.....	4
(三) 素质要求.....	4
七、课程设置及学时学分安排.....	5
(一) 职业基础课程.....	5
(二) 职业技能课程.....	7
八、教学进程总体安排.....	8
(一) 教学时间分配表(周).....	8
(二) 课程教学进程计划.....	9
九、教学实施保障.....	11
(一) 教学场所.....	11
(二) 教材及图书、资料等学习资源.....	12
(三) 教学方法、手段与教学组织形式建议.....	12
十、考核评价与毕业要求.....	13
(一) 学生成绩考核评价.....	13
(二) 毕业要求.....	13

三年制中职护理专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

护理（100100）

二、入学要求

具有普通初中或同等学力者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

就业岗位	岗位描述	主要工作任务	专业能力	社会能力	方法能力
临床护理	各级各类医疗机构从事临床护理岗位： 内科护理、外科护理、急诊室护理、门诊护理、手术室护理、妇产科护理、儿科护理等工作岗位。	1. 生活护理； 2. 治疗护理； 3. 疾病护理（内科、外科、妇产科、儿科各系统疾病护理等）； 4. 门诊、急诊护理及重症监护； 5. 手术室护理； 6. 精神护理； 7. 病房的护理管理等。	1. 能以护理对象为中心，初步运用护理程序实施整体护理； 2. 能对常见病、多发病的治疗和常用药物反应进行有效的观察； 3. 能正确进行基础护理和专科护理的基本操作； 4. 能对急重症病人初步实施应急处理和配合抢救能力(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等抢救护理)。	1. 具有良好的职业道德和敬业精神； 2. 独立工作能力； 3. 人际交往、沟通能力； 4. 团队协作能力； 5. 组织协调能力； 6. 社会责任能力； 7. 自我防护能力。	1. 学习能力： (1)收集和處理信息的能力；(2)新理论、新技术的接受、理解和应用能力。 2. 逻辑思维能力； 3. 制订计划能力； 4. 工作评价能力； 5. 创新实践能力。
社区护理	社区卫生服务中心、卫生服务站等从事社区护理及护理管理等工作岗位。	1. 健康教育、健康指导； 2. 预防接种护理； 3. 妇幼及老年人保健及心理咨询； 4. 家庭访视与护理； 5. 慢性病的预	1. 具备护士的基本知识、能力、素质要求； 2. 为社区居民建立健康档案； 3. 正确实施社区常见的护理操作，包括基础护理操作和专科护理操作； 4. 能实施对社区常		

		防及护理、精神病护理； 6. 康复护理； 7. 临终护理； 8. 入院前急救护理； 9. 突击性传染病防治护理。	见病、多发病的预防保健和健康教育； 5. 能正确进行家庭、社区护理评估，做有关慢性病的流行病学调查，根据家庭、个体需要提出护理措施，实施身心护理； 6. 参与社区卫生宣教和健康教育活动； 7. 正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序。		
健康保健	卫生防疫部门或家庭病房等从事健康保健服务的护理专业技术岗位	1. 预防保健基本知识和技能； 2. 传染病防治的基本知识和基本技能； 3. 人际沟通； 4. 健康教育	1. 能为家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离和指导； 2. 能够开展健康检查和健康指导； 3. 具有良好的人际沟通能力和团结协作的能力		
老年护理	敬老院、老年院从事护理工作岗位	1. 老年人保健护理； 2. 老年人心理卫生及常见病的预防与护理； 3. 各系统疾病的康复护理； 4. 生活护理； 5. 临终护理； 6. 健康教育。	1. 具备护士的基本知识、能力、素质要求； 2. 评估老年人日常生活功能状况，并能提供老年人日常生活的护理； 3. 能规范的进行地系统疾病护理评估及护理措施的制定； 4. 能分析老年人心理变化的特点，识别老年人常见的精神问题，制定老年人心里卫生保健的措施和提供心里干预的技巧。		
涉外护理	外资医疗机构、合资医疗机构及综合医疗机构的外宾病房从事临床护理工作或国（境）外从事护理工作岗位	同临床护理方向	1. 具备护士的基本知识、能力、素质要求； 2. 具备临床护理能力外，还具有：（1）熟悉各国家社会文化背景；（2）较高英语语言交流能力，能熟练运用英语进行沟通及交流。		

五、培养目标

拥护党的基本路线，热爱护理事业，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和行为规范，掌握护理专业所必需的基本理论知识和专业技能，具备继续学习的能力，能在医疗卫生保健服务机构、社区从事临床护理、社区护理和健康保健工作的技能型卫生专门人才。

六、培养规格

（一）知识结构

1. 掌握护理专业必需的科学文化基础知识。
2. 掌握新时期护理人员所必需的人文社会科学知识。
3. 掌握护理专业人员必需的基础医学、临床医学、卫生保健、护理专业基本知识。

（二）能力结构

1. 具备规范的基础护理和各专科护理基本操作技能。
2. 具备运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导的能力。
3. 具备对常见疾病病情变化和常用药物疗效及药物、心理反应的观察能力。
4. 具备以护理对象为中心，参与实施整体护理的基本能力。
5. 具备初步的病房管理能力。
6. 具备一定的英语会话能力、阅读能力和操作计算机的能力。
7. 具备终身学习的能力和适应职业变化的能力。
8. 具有一定的人际沟通和协作能力。

（三）素质要求

1. 热爱社会主义祖国，拥护党的路线、方针和政策的政治思想素质；树立正确的世界观、人生观、价值观。
2. 具有良好的文化修养和严谨求实的科学态度。

3. 具有良好的行为规范、职业道德和社会公德。
4. 具有不断学习、勇于探索、敢于创新的认识。
5. 具有良好的心理调节能力。
6. 具有健康的体魄，达到国家《大学生体育合格标准》的体质状况及体育技能。

七、课程设置及学时学分安排

(一) 职业基础课程

1. 人体解剖学与组织胚胎学（108 学时，6 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。旨在培养学生对人体细胞、组织、器官的基本形态结构、胚胎早期发育基础知识的认知能力，使学生具备应用人体细胞、组织结构知识解释人体功能的能力，具备应用各大系统主要器官的形态、结构、位置等知识解释正常人体功能及相关系统疾病病变基础的能力，具备应用正常人体结构知识进行护理操作位置确定的能力，具备应用人胚早期发生、发育相关知识进行宣教的能力。

2. 生理学基础（72 学时，4 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握生命活动的现象、过程、规律、发生机制以及环境变化对生命活动的影响，了解细胞代谢的基本过程等基础知识，从而对人体机能与疾病发生的关系有初步的了解；为学生后续学习提供必要的知识基础。

3. 生物化学基础（64 学时，2 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。主要研究生物体分子的功能，物质代谢及其调节，遗传信息传递的分子基础与调控规律等，使学生掌握与临床相关的生化检测实验基本原理，学会正

确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据的能力。

4. 病原生物与免疫学（72 学时，4 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。旨在培养学生具备对临床常见免疫现象及免疫性疾病发病机理解释的能力，具备应用病原微生物与寄生虫的生物学特性、致病机理和传播途径等对疾病进行解释和护理的能力，具备将免疫学在疾病诊断和防治的理论知识与护理技术用于临床实践的能力。

5. 药理学（72 学时，4 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。主要研究药物与机体的相互作用及其作用规律，阐明药物防治疾病的机制，使学生掌握临床用药护理措施，具备正确执行医嘱和处方、观察药物的疗效和不良反应、进行用药护理和用药宣教的能力。

6. 病理学与病理生理学（72 学时，4 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。通过本课程学习，使学生掌握不同疾病的病理过程、病理状态以及各系统常见病的病因、发病机制和病理改变的知识；具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力，能准确理解疾病的临床表现、诊断、护理及预后，具备观察大体标本和组织切片病理变化，能够识别基本病理过程；培养学生对临床常见病的病因和病理临床联系的分析能力。

7. 健康评估（36 学时，2 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。课程旨在培养学生的护理评估能力，为将来学习各专科护理课程、为患者实施整体护理奠定坚实的基础。使学生掌握评估患者所需的相关知识，具备运用临床逻辑思维，与患者进行良好的沟通的能力，熟练运用身体评估方法，对患者进行正确评估的能力，具备收集、整理分析健康资料的能力。

（二）职业技能课程

1. 护理学基础（144 学时，8 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。本课程的任务是使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识及基本技能，具备较强的动手能力、良好的沟通能力、临床思维能力和创新能力，具备规范、熟练地对护理对象实施基础护理的能力，培养学生热爱护理专业、高度的责任感、实事求是的工作作风以及良好的职业素养。

2. 内科护理（108 学时，6 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。主要包括常见内科疾病的病因、发病机制、临床表现、治疗原则及护理措施等。通过学习，使学生掌握内科常见疾病护理的基本理论、基本知识和基本技能；具备运用护理程序对内科常见疾病患者实施个性化的整体护理的能力；能进行观察、评估、识别内科急危重症患者，并配合医师进行应急处理和抢救；同时培养学生良好的专业素质和岗位技能，为将来从事护理工作打下基础。

3. 外科护理（108 学时，6 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。通过本课程的学习，使学生掌握外科常见病、多发病的护理要点及预防并发症的护理和健康教育，具备较扎实的外科护理基本理论、基本知识和基本技能；熟练、规范地进行各种外科护理技术操作；能以人的健康为中心，应用护理程序向患者提供整体护理，以达到促进健康、预防疾病、协助康复及减轻痛苦的目的。

4. 妇产科护理（72 学时，4 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。旨在使学生掌握女性生殖系统的解剖和生理、正常妊娠分娩和产褥期妇女的护理、异常妊娠分娩和产褥期产妇的护理、常见妇科疾病的护理等基本知识，

具备对妇产科疾病患者进行整体护理的技能，为学生将来能独立完成对妇产科危重患者进行初步应急处理、护理配合、正确进行常用护理技术操作打下必要的基础。

5. 儿科护理（72 学时，4 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。通过学习儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育特点、营养喂养方法、儿童保健、儿科护理技术、新生儿疾病及儿科各系统常见疾病护理，使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识和操作技能，为学生将来能科学合理的为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务和健康教育。

6. 眼耳鼻咽喉口腔科护理（36 学时，2 学分）

是三年制中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。通过学习眼耳鼻咽喉及口腔的解剖及生理、常见病、多发病护理的基本理论知识，并辅以常用护理检查等实训项目，使学生具备眼耳鼻咽喉口腔科常见病、多发病的护理评估，提出护理诊断，运用常用护理操作技术，学会配合眼耳鼻咽喉口腔科手术，并进行整体护理的能力。

八、教学进程总体安排

（一）教学时间分配表（周）

学年	学期	教学	考试	综合 实习	入学教育及 军事训练	毕业 鉴定	创新创业 实践	假期	总计
一	1	18	2		2			4	26
	2	18	2					7	27
二	3	18	2					4	24
	4	18	2					0	20
三	5			30				2	32
	6		1	5		2	6	6	20
总计		72	9	35	2	2	6	23	149

（二）课程教学进程计划

表 1：三年制中职护理专业课程教学计划

课 程	课程 序号	课程名称	课程类别	学时学分	考 核	考 试	学年及学期分配 (周学时)
--------	----------	------	------	------	--------	--------	------------------

				总学时	理论	实践	学分	一				二		三			
								1	2	3	4	5、6					
								18	18	18	18	35					
公共基础课程	01	职业生涯规划	公共必修课	36	36	0	2			2							
	26011010	哲学与人生	公共必修课	36	36	0	2				2						
	26011012	经济政治与社会	公共必修课	36	36	0	2					2					
	26011011	职业道德与法律	公共必修课	36	36	0	2						2				
	26041002	体育与健康	公共必修课	144	24	120	8			2	2	2	2				
	26021002	语文	公共必修课	144	144	0	8			2	2	2	2				
	26031008	英语	公共必修课	144	144	0	8			2	2	2	2				
	23061006	公共艺术（音乐）	公共必修课	18	8	10	1			1							
	23061005	公共艺术（美术）	公共必修课	18	8	10	1				1						
	26061001	计算机应用基础	公共必修课	108	20	88	6			6							
	11	历史	公共必修课	36	36	0	2				2						
	小计				756	528	228	42			15	11	8	8			
	职业基础课程	26091004	解剖学基础	专业必修课	108	72	36	6			6						综合 实习
26101001		病原生物与免疫学基础	专业必修课	54	48	6	3			3							
22041010		生物化学基础	专业必修课	64	56	8	2				2						
26081001		生理学基础	专业必修课	54	48	6	3				3						
26071001		病理学基础	专业必修课	54	48	6	3				3						
22051007		药理学基础	专业必修课	72	54	18	4					4					
21021002		健康评估	专业必修课	54	36	18	3				3						
小计				432	334	98	24			9	11	4	0				
职业技能课程	21011002	护理学基础	专业必修课	216	108	108	12					6	6				
	21021006	内科护理	专业必修课	108	72	36	6					6					
	21051004	儿科护理	专业必修课	72	48	24	4					4					
	21031002	外科护理	专业必修课	108	72	36	6						6				

课程体系	课程序号	课程名称	课程类别	学时学分				考核方式	考试学期	学年及学期分配 (周学时)				
				总学时	理论	实践	学分			一		二		三
										1	2	3	4	5、6
										18	18	18	18	35
	21041002	妇产科护理	专业必修课	72	48	24	4					4		
	21041006	五官科护理	专业必修课	36	30	6	2					2		
	小计			612	378	234	34			0	0	16	18	
综合实践课程	26011004	军事训练	公共必修课	40	0	40	2							
	26	劳动教育与实践	公共必修课	40	0	40	2							
	26011001	创新创业实践	公共必修课	120	0	120	6							
	26041011	综合实习	专业必修课	1050	0	1050	35							
	小计			1250	0	1250	45			0	0	0	0	
选修课程	26101002	生物学	专业选修课	36	30	6	2			2				
	23011006	社会学基础	公共选修课	18	18	0	1				1			
	21021003	心理与精神护理	专业选修课	18	12	6	1				1			
	21051001	传染病护理	专业选修课	18	12	6	1						1	
	23011004	护理礼仪	专业选修课	18	12	6	1				1			
	X06	护理伦理与卫生法律法规	专业选修课	18	18	0	1				1			
	22021016	中医护理	专业选修课	36	30	6	2					2		
	21051005	社区护理	专业选修课	18	12	6	1						1	
	23011005	人际沟通	公共选修课	18	12	6	1							
	23011012	营养与膳食	公共选修课	18	12	6	1				1			
	小计			216	168	48	12			2	5	0	2	

课程 体系	课程 序号	课程名称	课程类别	学时学分				考 核 方 式	考 试 学 期	学年及学期分配 (周学时)				
				总学 时	理 论	实 践	学 分			一		二		三
										1	2	3	4	5、6
										18	18	18	18	35
任 选 课	230 110 10	护士人文修养	公共选修课	18			1							
	230 110 09	医患沟通	专业选修课	18			1							
合计(必修课及限选课)				3266	1408	1858	157			26	27	28	28	

九、教学实施保障

(一) 教学场所

1. 校内专业实训基地

(1) 产学合作，建设仿真性实训基地。按照实际护理工作岗位进行布局，设有基础护理实训区、专科护理实训区等。

(2) 理论和实践的教学做一体化实训基地。与多功能教室及相应的实训设备，利于一体化教学的开展。

(3) 实用性和先进性结合，护理设备体现护理岗位的新技术。

(4) 开放性建设，护理实训基地必须利于向学生、社会开放。既要考虑学生的学习需求，又要考虑卫生行业培训服务和科研需求。如养老护理员、育婴师等，使实训室融学历教育、社会培训、科研功能为一体。

(5) 注重护理内涵建设，注重护理实训管理制度、管理队伍、师资等软实力建设，提升护理专业内涵。

2. 校外专业实训基地

要根据现有附属医院、教学医院和实习医院的师资力量和技术优势，结合专业建设的需要，与相关医院建立相对稳定的业务联系。除现有附属医院和教学实习医院外，向北京、天津等大城市拓展实习基地，与企业合作建设社区服务机构。逐步建设与临床课程和实践教学环节相配套的护理临床教学设施，加强和完善附属医院的各项教学管理制度，改善

实践教学环境和条件，发挥护理临床教学功能。

(二) 教材及图书、资料等学习资源

(1) 依据各课程标准编写教材。充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

(2) 教材以完成任务的典型活动项目来驱动,采用递进和并列相结合的方式来组织编写,使学生在各种活动中学会实际操作。活动设计要具有可操作性,应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

(3) 利用现代信息技术开发视频多媒体课件,通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(4) 搭建产学合作平台,充分利用本行业的医疗资源,满足学生参观、实训和毕业实习的需要,并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(5) 积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

(三) 教学方法、手段与教学组织形式建议

(1) 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

(2) 以学生为主体,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。

(3) 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力。

(4) 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

十、考核评价与毕业要求

（一）学生成绩考核评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学模块结束时,对学生整体技能情况的评价。

(1) 按百分制考评,60分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。改变以闭卷、笔试为主的考试方式和以分数为标准的评价方式,建议开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、平时考核与期末考试相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考试、考核办法。考试要突出技能,实践技能考核成绩占该课程结业成绩的比重逐步上升到50%。实践技能考核注重护理礼仪、人际沟通等人文素养的考核。

(2) 评价过程中,应注意结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,加强实践性教学环节的考核,并注重平时采分。强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变。

（二）毕业要求

1. 学分要求

理论课一般以16-18学时计1学分,实践以每周计1学分。必修课完成149学分,限选课完成14学分,任选课完成4学分,合计167学分。

2. 证书要求

应获得普通话水平测试二级乙等以上等级证书。